



**Funded by
the European Union**



WATER DIPLOMACY
PROJECT ERASMUS +
101082976 - HWCA
ERASMUS-EDU-2022-CBH

**Needs assessment missions undertaken in the framework of the
Erasmus+ project**

**"Human Capacity Development for the Water Sector Central of Asia the
Strengthen Resilience to Climate Change and Support Sustainable Development" HWCA**

Section 1: Institution Information

Institution Name: University of World Economy and Diplomacy

Location: Tashkent, Uzbekistan.

Contact Person: Ismailova Gulnoza Saidiganikhodjaevna

Email: g.ismailova@uwed.uz

Section 2: Current Programs and Offerings

1. Does your institution currently offer any master's programs related to water resources issues?

Yes. Currently, the University of World Economy and Diplomacy offers the course:

"Modern Water Diplomacy", specialty 70310802 "International Relations and World Politics"

2. If yes, please indicate the name of the program(s) and its brief description:

"Cooperation and Diplomacy in the Water Sphere", specialty: "International Relations and World Politics"

3. Which disciplines or departments participate in water-related programs at your institution (e.g. ecology, civil engineering, etc.)?

The following departments participate in water-related programs at our university:

Faculty: International Economics and Management

Faculty "International Relations"

4. What is the approximate number of students currently enrolled in water-related Master's programs?

- "Water Cooperation and Diplomacy" - major: "International Relations and World Politics" - 25 students

- "Environmental Diplomacy" - major: "International Economics and Management" - 50 (elective subject)

Section 3: Identifying Needs and Priorities

1. In your opinion, what are the most pressing water-related issues in your region or country?

For Uzbekistan, water shortage is a very pressing issue, given that its shortage in a number of regions of Uzbekistan, in particular in Karakalpakstan, can lead to a social and environmental crisis. Already today, there is a shortage of water not only for agricultural purposes, but also for household needs of the population.

2. Which specific areas of water management and related areas do you think require more attention and expertise? (Please select all that apply)

- a) Water resources management
- b) Sustainable water technologies
- c) Water quality monitoring and restoration
- d) Climate change and water
- e) Water-energy-food nexus
- f) Transboundary water allocation
- g) Community engagement and stakeholder participation
- h) Transboundary water issues

3. What key skills and areas of knowledge do you think should be included in a Master's programme on water?

After completing the course, Master's students will be able to:

1. Study the problems of water resources in Central Asia and possible ways to solve them
2. Analyze emerging water problems in order to predict expected changes:
3. Assess the state of water resources and develop appropriate solutions taking into account complex links with economic and social aspects;
4. Plan the implementation of water projects taking into account economic efficiency.
5. Have the skills of independent study, using the international experience of different countries, a knowledge base of the most important indicators characterizing certain parameters of water diplomacy;
6. Be able to analyze the problem posed and formulate conclusions and recommendations based on systematized results during independent research using and applying scientific research methods;
7. Have management and leadership skills in solving the planning of the implementation of sustainable water diplomacy.

4. Are there any specific industry or sector needs in your region that should be addressed in the Master's program in Water Resources? (e.g., agriculture, urban planning, industry, etc.)

As UWED trains specialists in the field of international cooperation for the structure of the Ministry of Foreign Affairs, the main focus of this issue is to prepare human resources in water diplomacy to defend national interests in order to ensure water security, and also aims to assist the government in forming and strengthening the country's capacity in transboundary water cooperation

5. Is there cooperation or partnership with other institutions or organizations related to the Master's programs in Water Resources? If yes, please provide details.

Yes, there is a memorandum of understanding on further cooperation with the Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers.

6. What resources or infrastructure are needed to implement high-quality Master's programs in water-related fields?

To implement high-quality master's programs in areas related to water resources, the following resources are needed:

- Modern educational and scientific literature;
- Modernly equipped laboratories and classrooms;
- Teaching staff with good scientific potential (improving their qualifications in foreign languages, modern research methods and teaching technologies);
- Advanced and improved curricula and materials taking into account local conditions;
- Modern technical teaching aids.

Section 4: Planning for the Future

1. Are there any plans or discussions underway at your institution to introduce new Master's programs on water issues in the near future? (Yes/No)

Yes, a joint Master's program with the Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers on the course "Water Diplomacy" is planned for the 2025-2026 academic year

2. If yes, please provide a brief description of the proposed program(s):

The course "Water Diplomacy" is aimed at developing students' comprehensive understanding of water diplomacy at the global, international-regional and country levels. The global processes under consideration include current issues of hydropolitics, international political aspects of the problem of water resources distribution, the relationship between diplomacy, water issues and ecology. At the international and regional level, the water diplomacy strategies of the USA, China, EU countries, Russia, and the Middle East states are analyzed, as well as the international contradictions and conflicts associated with these strategies.

The goal of the course "Water Diplomacy" is to a) expand students' knowledge of how, through understanding the potential for water conflict, effective and sustainable ways of cooperation can be promoted and developed; b) provide some keys to understanding the political aspects of conflicts and cooperation over water.

To this end, the course will (1) provide basic definitions of key concepts such as hydropolitics, water cooperation and hydrodiplomacy, (2) review and analyse current cases addressing transboundary water management issues and related conflicts and cooperation, (3) present the framework of existing international legal sources for water management and practical cases, (4) provide various tools for understanding conflicts and managing tensions related to water (mediation, negotiation skills), (5) present thematic cases from Central Asian countries on transboundary water management in the region.

The course will be built on lectures, practical classes, group exercises, serious games, active discussions and readings. The module will allow students to understand the political nature of water and provide tools for understanding the configuration of actors, for predicting tensions, for managing possible conflicts and for identifying ways of cooperation. The curriculum (syllabus) will consist of 4 modules, each of which consists of 3-4 sections. At the end of each section, the used literature is recommended for further study of the issues considered in the manual. The first module is devoted to the basics of the course, which provides an assessment of global water resources, transboundary waters and the concept of water security. The second module reveals the definition and history of water diplomacy including the tools of water diplomacy. The third module examines the legislative basis of water diplomacy and water law with a focus on the countries of Central Asia. The fourth is devoted to the practical experience of individual Central Asian countries in the use of diplomatic tools for transboundary water management.

When studying this course, various teaching methods and techniques were used, including:

1. Project-based learning - the student independently sets a goal, determines ways to achieve it, summarizes, analyzes the necessary information, and the teacher acts as a consultant. A project requires a practical task (problem), search for information on it, design of a solution and the final product, which is usually presented in the form of a presentation, the project ends with a defense. Projects are: research, practice-oriented and creative. Work on a project can be carried out both individually and in groups (development of communication and cooperation skills), the teacher's task is to coordinate the work of students.

2. Case method (case study) - when using this method, the student's task is to research and analyze the situation, and then offer a solution for it. In the process of learning, students learn to apply theoretical knowledge in practice, correctly assess the facts, correlate them with their knowledge and argue their position.

3. Brainstorming (thematic discussion) - a method of collective discussion of a topic, problem, task. The teacher sets the topic of the discussion, explains the goal, the ideas voiced in the process are written down and then jointly analyzed to choose the best solution. The following

pedagogical tasks are achieved in the process of using this method: the cognitive activity of students is stimulated; theoretical material is actively assimilated; theory is linked with practice; experience of creative activity in solving non-standard tasks and problems is formed.

3. How do you envision the role of research and practical fieldwork in the Master's programmes in Water?

Research in the field of water governance and water diplomacy in the form of scientific publications and Master's theses.

4. Are there any specific challenges or obstacles that your institution faces when developing or implementing a Master's programme in Water?

Yes, institutions often face a number of specific challenges and obstacles when developing and implementing a Master's programme in Water.

First, the field of water requires specialists with interdisciplinary knowledge (hydrology, ecology, engineering, economics, etc.).

Second, insufficient integration with practice and industry: The lack of partnerships with companies, government agencies or international organizations limits students' opportunities for internships, practical training and real-world research.

Third, weak interdisciplinarity: Water is a topic that requires cooperation between different faculties and disciplines, which can be difficult to achieve.

5. Is your institution interested in collaborating with external organizations or experts to improve the quality and relevance of the Master's degree programs in water? (Yes/No)

Yes. Interested. Leading water specialists and experts from other countries, as well as from the International Water Management Institute (IWMI), the Ministry of Water Resources, etc. will be invited for specific topics.

Оценка потребностей высших учебных заведений в подготовке магистров по водной тематике в рамках проекта

101082976 – HWCA - ERASMUS-EDU-CBHE (HWCA)

Укрепление высшего образования в водном секторе для устойчивости к изменению климата и безопасности в Центральной Азии

Раздел 1: Информация об учебном заведении

Название учебного заведения: Университет мировой экономики и дипломатии

Местонахождение: Ташкент, Узбекистан.

Контактное лицо: Исмаилова Гулноза Сайдиганиходжаевна

Email: g.ismailova@uwed.uz

Раздел 2: Текущие программы и предложения

- 1. Предлагает ли ваше учебное заведение в настоящее время какие-либо магистерские программы, связанные с проблемами водных ресурсов?**

Да. В настоящее время Университет мировой экономики и дипломатии предлагает курс:

«Современная водная дипломатия», специальность 70310802 «Международные отношения и мировая политика»

- 2. Если да, то укажите название программы (программ) и ее краткое описание:**

«Сотрудничество и дипломатия в водной сфере», по специальности: «Международные отношения и мировая политика»

- 3. Какие дисциплины или факультеты участвуют в программах, связанных с водными ресурсами, в вашем учебном заведении (например, экология, гражданское строительство и т.д.)?**

В программах, связанных с водными ресурсами, в нашем университете участвуют:

Факультет: Международная экономика и менеджмент

Факультет «Международные отношения»

- 4. Каково приблизительное число студентов, обучающихся в настоящее время по магистерским программам, связанным с водными ресурсами?**

- «Водное сотрудничество и дипломатия» - по специальности: «Международные отношения и мировая политика» - 25 студентов

- «Экологическая дипломатия» - по специальности «Международная экономика и менеджмент» - 50 (предмет по выбору)

Раздел 3: Определение потребностей и приоритетов

1. Каковы, по Вашему мнению, наиболее актуальные проблемы, связанные с водными ресурсами, в Вашем регионе или стране?

Для Узбекистана нехватка воды представляет собой весьма актуальную проблему, учитывая, что ее нехватка в ряде регионов Узбекистана, в частности в Каракалпакии, может привести к социальному и экологическому кризису. Уже на сегодняшний день наблюдается недостаток воды не только для аграрных целей, но и для бытовых нужд населения.

2. Какие конкретные области управления водными ресурсами и смежные области, по Вашему мнению, требуют большего внимания и экспертизы? (Пожалуйста, выберите все, что применимо)

- a) Менеджмент водных ресурсов
- b) Устойчивые водные технологии
- c) Мониторинг качества воды и восстановление
- d) Изменение климата и водные ресурсы
- e) Взаимосвязь между водными ресурсами, энергетикой и продовольствием
- f) Трансграничное распределение водных ресурсов
- g) Вовлечение сообществ и участие заинтересованных сторон
- h) Трансграничные водные проблемы

3. Какие ключевые навыки и области знаний, по вашему мнению, должны быть включены в магистерскую программу по водной тематике?

После завершения курса студенты магистратуры смогут:

1. Изучить проблемы водных ресурсов Центральной Азии и возможные пути их разрешения
2. Анализировать возникающие водные проблемы с целью прогноза ожидаемых изменений;
3. Оценить состояние водных ресурсов и разработать соответствующие решения с учетом сложных связей с экономическими и социальными аспектами;
4. Планировать реализацию водных проектов с учетом экономической эффективности.
5. Владеть навыками самостоятельного изучения, используя международный опыт разных стран базой знаний важнейших показателей, характеризующие те или иные параметры водной дипломатии;
6. Уметь в ходе самостоятельного исследования используя и применяя при этом методы научного исследования проводить анализ поставленной проблемы и формулировать выводы и рекомендации, исходя из систематизированных результатов;
7. Владеть управленческими и лидерскими навыками в решении планирования реализации устойчивой водной дипломатии.

4. Существуют ли в вашем регионе специфические потребности промышленности или сектора, которые должны быть учтены в магистерской

программе по водным ресурсам? (например, сельское хозяйство, городское планирование, промышленность и т.д.)

Так как УМЭД выпускает специалистов в области международного сотрудничества для структуры МИД, то главным в данном вопросе является подготовка кадрового потенциала в вопросах водной дипломатии для отстаивания национальных интересов с целью обеспечения водной безопасности, а также направлен на оказание содействия правительству в формировании и укреплении потенциала страны в вопросах трансграничного водного сотрудничества

5. Существует ли сотрудничество или партнерство с другими учреждениями или организациями, связанными с магистерскими программами по водным ресурсам? Если да, то укажите подробную информацию.

Да существует меморандум о дальнейшем сотрудничестве с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.

6. Какие ресурсы или инфраструктура необходимы для реализации высококачественных магистерских программ в областях, связанных с водными ресурсами?

Для реализации высококачественных магистерских программ в областях, связанных с водными ресурсами нужны такие ресурсы как:

- Современные учебно-образовательная и научная литература;
- Современное оборудованные лаборатории и учебные классы;
- Преподавательские состав с хорошим научным потенциалом (повышение их квалификации по иностранным языкам, современным методам исследований и технологиям преподавания);
- передовые и усовершенствованные с учетом локальных условий учебные планы и материалы;
- Современные технические средства обучения.

Раздел 4: Планирование на будущее

1. Планируется ли или обсуждается ли в ближайшем будущем в Вашем учебном заведении введение новых магистерских программ по водной тематике? (Да/Нет)

Да, запланирована магистерская совместная программа с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства по курсу «Водная дипломатия» с 2025-2026 учебного года

2. Если да, то дайте, пожалуйста, краткое описание предлагаемой программы (программ):

Курс «Водная дипломатия» нацелен на формирование у студентов комплексных представлений о водной дипломатии на глобальном, международно-

региональном и страновом уровне. К числу рассматриваемых глобальных процессов относятся актуальные вопросы гидрополитики, международно-политических аспектов проблемы распределения водных ресурсов, взаимосвязи дипломатии, водных проблем и экологии. На международно-региональном уровне анализируются стратегии водной дипломатии США, Китая, стран ЕС, России, государств Ближнего Востока, а также связанные с этими стратегиями международные противоречия и конфликты

Цель учебного курса «Водная дипломатия» является а) расширить знания учащихся о том, как посредством понимания потенциала водного конфликта можно продвигать и развивать эффективные и устойчивые пути сотрудничества; б) предоставить некоторые ключи к пониманию политических аспектов конфликтов и сотрудничества по воде.

Для этого на курсе будут (1) даны основные определения ключевых понятий, таких как гидрополитика, водное сотрудничество и гидродипломатия, (2) рассмотрены и проанализированы текущие кейсы, рассматривающие вопросы управления трансграничными водами и связанные с ними конфликты и сотрудничество, (3) представлены рамки существующих международных правовых источников для управления водными ресурсами и практические кейсы, (4) предоставлены различные инструменты для понимания конфликтов и управления напряженными отношениями, связанными с водой (медиация, навыки ведения переговоров), (5) представлены тематические кейсы из стран Центральной Азии по управлению трансграничным водами в регионе.

Курс будет построен на лекциях, практических занятиях, групповых упражнениях, серьезных играх, активных обсуждениях и чтениях. Модуль позволит учащимся понять политическую природу воды и предоставить инструменты для понимания конфигурации действующих лиц, для прогнозирования напряженности, для управления возможными конфликтами и для определения путей сотрудничества.

Учебная программа (силлабус) будет состоять из 4 модулей, каждый из которых состоит из 3–4 разделов. В конце каждого раздела приведена использованная литература, рекомендуемая для дальнейшего изучения вопросов, рассматриваемых в пособии. Первый модуль посвящен основам курса, в которых приводится оценка глобальных водных ресурсов, трансграничные воды и понятие концепции водной безопасности. Второй модуль раскрывает определение и историю водной дипломатии включая инструменты водной дипломатии. Третий модуль рассматривает законодательную основу водной дипломатии и водное право с фокусом на страны Центральной Азии. Четвертый посвящен практическому опыту отдельных стран Центральной Азии в использование дипломатических инструментов управления трансграничными водами.

При изучении данного курса использовались различные методы и методики обучения, включая:

1. Проектный метод обучения – обучающийся самостоятельно ставит цель, определяет пути ее достижения, обобщает, анализирует необходимую информацию, а преподаватель выступает в роли консультанта. Для проекта нужна практическая задача (проблема), поиск информации по ней, проектирование решения и конечный продукт, который обычно оформляется в виде презентации, завершается проект защитой. Проекты бывают: исследовательские, практико-ориентированные и творческие. Работа над проектом может проходить как индивидуально, так и в группах (развитие навыков коммуникации и кооперации), задача преподавателя – скоординировать работу обучающихся.

2. Кейс-метод (кейс-стади) – при применении этого метода задача обучающегося исследовать и проанализировать ситуацию, после чего предложить для нее решение. В процессе обучения обучающиеся учатся применять теоретические знания на практике, правильно оценивать факты, соотносить их со своими знаниями и аргументировать свою позицию.

3. Мозговой штурм (тематическая дискуссия) – метод коллективного обсуждения темы, проблемы, задачи. Преподаватель задает тему дискуссии, объясняет цель, озвученные в процессе идеи записываются, а затем совместно анализируются, чтобы выбрать наилучшее решение. В процессе использования этого метода достигаются следующие педагогические задачи: стимулируется познавательная деятельность обучающихся; активно усваивают теоретический материал; теория связывается с практикой; формируется опыт творческой деятельности по решению нестандартных задач и проблем.

3. Как Вы представляете себе роль исследований и практических полевых работ в магистерских программах по водным ресурсам?

Исследования в области управления водных ресурсов и водной дипломатии в виде научных публикаций и магистерских выпускных работ.

4. Существуют ли какие-либо конкретные проблемы или препятствия, с которыми сталкивается ваше учебное заведение при разработке или реализации магистерских программ по водным ресурсам?

Да, при разработке и реализации магистерских программ по водным ресурсам учебные заведения часто сталкиваются с рядом специфических проблем и препятствий.

Во-первых, область водных ресурсов требует специалистов с междисциплинарными знаниями (гидрология, экология, инженерия, экономика и т. д.).

Во-вторых, недостаточная интеграция с практикой и индустрией: Отсутствие партнёрств с компаниями, государственными организациями или международными организациями ограничивает возможности студентов для стажировок, практики и реальных исследований.

В-третьих, слабая междисциплинарность: Водные ресурсы — это тема, требующая сотрудничества между различными факультетами и направлениями, чего бывает сложно достичь.

5. Заинтересовано ли ваше учебное заведение в сотрудничестве с внешними организациями или экспертами для повышения качества и актуальности магистерских программ по водным ресурсам? (Да/Нет)

Да. Заинтересован. На отдельные темы будут приглашены ведущие специалисты и эксперты по водной тематике из других стран, а также из Международного института управления водными ресурсами (IWMI), Министерства водного хозяйства и др.